



Arbeitsblatt Konnektoren Thema B1 “ Sollen alle Schüler Fremdsprachen lernen?”

Liste von Konnektoren mit Übersetzung:

- **und** – и
- **aber** – но
- **oder** – или
- **denn** – так как
- **sondern** – а (в значении «но»)
- **deshalb, deswegen, darum** – поэтому
- **weil, da** – потому что
- **obwohl** – хотя
- **trotzdem** – несмотря на это
- **damit** – чтобы
- **um...zu** – чтобы (с тем же субъектом)
- **als** – когда (однократное событие в прошлом)
- **wenn** – когда (многократное или будущее событие)
- **nachdem** – после того как
- **bevor** – перед тем как
- **bis** – до тех пор как
- **seitdem** – с тех пор как
- **anstatt** – вместо того чтобы
- **ob** – ли
- **dass** – что

Übung 1: **und, aber, oder, denn, sondern** (прямой порядок слов)

Schreib einen kurzen Erfahrungsbericht zum Thema „Sollen alle Schüler Fremdsprachen lernen?“. Benutze die folgenden Konjunktionen: **und, aber, oder, denn, sondern**. Jede Konjunktion soll mindestens einmal vorkommen.

Beispiel:

Viele Menschen sind sich einig, dass das Erlernen von Fremdsprachen wichtig ist, ___ es gibt auch verschiedene Meinungen darüber, ob alle Schüler zwingend Fremdsprachen lernen sollten. Einige argumentieren, dass das Erlernen einer Fremdsprache Vorteile für die berufliche Zukunft bietet, ___ es eröffnet viele Möglichkeiten im internationalen Umfeld. Schüler können dadurch bessere Jobchancen erhalten ___ ihre Kommunikation in verschiedenen Ländern verbessern.

___ man könnte sagen, dass nicht alle Schüler die gleiche Motivation oder das gleiche Interesse an Fremdsprachen haben. Manche Schüler könnten sich mehr für andere Fächer begeistern ___ sich in ihrem zukünftigen Berufsfeld auf andere Fähigkeiten konzentrieren müssen. Diese Schüler sollten ___ gezwungen werden, eine Fremdsprache zu lernen, ___ es sollte ihnen die Möglichkeit gegeben werden, sich nach ihren eigenen Interessen und Stärken zu orientieren.

Es ist wichtig, einen ausgewogenen Ansatz zu finden, ___ letztlich könnte die Entscheidung, ob alle Schüler Fremdsprachen lernen sollen, von der individuellen Situation und den Interessen der Schüler abhängen.

Übung 2: **deshalb, deswegen, darum** (инверсия)

Schreib je 2 Sätze und verbinde sie mit der vorgegebenen Konjunktion.

Beispiel:

- Aufgabe: Ich wollte nicht joggen gehen. Es regnete stark. (deshalb)
 - Lösung: Es regnete stark, deshalb wollte ich nicht joggen gehen.
1. Viele Schüler lernen Englisch. Diese Sprache ist weltweit nützlich. (deshalb)
 2. Man soll Sprachen lernen. Es bietet viele Vorteile. (deswegen)
 3. Ich möchte eine neue Sprache lernen. Es hilft mir im Beruf. (darum)

Übung 3: **weil, da** (глагол в конец)

Verbinde die folgenden Sätze mit **weil** oder **da** (глагол в конец).

Beispiel:

- Aufgabe: Es regnet stark. Wir bleiben zu Hause. (weil/da)
 - Lösung: Da es stark regnet, bleiben wir zu Hause.
1. Fremdsprachen sind wichtig. Sie fördern das Verständnis anderer Kulturen. (weil)
 2. Viele Schüler haben Schwierigkeiten. Es gibt nicht genug Unterstützung. (da)

Übung 4: **deshalb, deswegen, darum** (инверсия), **weil, da** (глагол в конец), **denn** (прямой порядок слов)

Ergänze die fehlenden Konnektoren.

1. Viele Schüler lernen Englisch, _____ diese Sprache sehr wichtig ist.
2. Ich interessiere mich für andere Kulturen, _____ habe ich mit dem Sprachenlernen begonnen.

3. _____ Fremdsprachenlernen schwierig sein kann, muss man viel Geduld haben.
4. Er lernt Deutsch, _____ er später in Deutschland studieren möchte.
5. Viele glauben, dass Englisch leicht ist, _____ sie haben nie eine andere Sprache gelernt.

Übung 5: **damit** (глагол в конец), **um...zu** (глагол в начальной форме с „zu“)

Theorie:

- Если подлежащее в главном и придаточном предложении одинаковое, используется **um...zu** или **damit**.
- Если подлежащее в главном и придаточном предложении различается, используется **damit**.

Verbinde die Sätze mit **damit** oder **um...zu**.

Beispiel:

- Aufgabe: Ich fahre in den Urlaub. Ich möchte mich erholen.
 - Lösung: Ich fahre in den Urlaub, um mich zu erholen. / Ich fahre in den Urlaub, damit ich mich erhole/erholen kann.
1. Ich lerne Englisch. Ich möchte in England studieren.
 2. Die Schule bietet Sprachkurse an. Die Schüler sollen bessere Chancen im Beruf haben.

Übung 6: **obwohl** (глагол в конец), **trotzdem** (инверсия)

Ergänze die Sätze mit **obwohl** oder **trotzdem**.

1. _____ viele Schüler Englisch lernen, haben sie Schwierigkeiten mit der Sprache.
2. Viele Schüler sind nicht motiviert, _____ müssen sie, eine Fremdsprachen lernen.

Übung 7: **obwohl** (глагол в конец), **trotzdem** (инверсия)

Verbinde die Sätze zum Thema „Sollen alle Schüler Fremdsprachen lernen?“ Benutze **obwohl** und **trotzdem**.

Beispiel:

Fremdsprachenunterricht kann manchmal langweilig sein. Viele Schüler motiviert, weiterzulernen

Lösung: Fremdsprachenunterricht kann manchmal langweilig sein, **trotzdem** sind viele

Schüler motiviert, weiterzulernen. / **Obwohl** der Fremdsprachenunterricht manchmal langweilig sein kann, sind viele Schüler motiviert, weiterzulernen

1. Viele Schüler finden das Lernen von Fremdsprachen schwer. Sie lernen trotzdem gern neue Sprachen.
2. Einige Schüler haben keine Zeit für zusätzliche Sprachkurse. Sie lernen Fremdsprachen.
3. Fremdsprachen können anstrengend sein. Viele Schüler lernen sie, weil sie die Vorteile sehen.
4. Der Lehrplan ist oft voll. Viele Schüler nehmen an Sprachkursen teil.

Übung 8: **als, wenn** (глагол в конце)

Schreib einen kurzen Erfahrungsbericht zum Thema „Sollen alle Schüler Fremdsprachen lernen?“

Beispiel:

___ ich zur Schule ging, waren Fremdsprachen ein zentraler Bestandteil meines Unterrichts. ___ ich darüber nachdenke, war diese Erfahrung für mich sehr wertvoll. Ich erinnere mich, dass ich besonders gut in Englisch war und das später in meinem Beruf nutzen konnte. Es hat mir geholfen, internationale Kontakte zu knüpfen und berufliche Chancen zu erweitern.

Jedoch sehe ich auch, dass nicht alle Schüler die gleiche Begeisterung für Fremdsprachen teilen. ___ einige meiner Freunde Schwierigkeiten hatten, sich für Sprachen zu begeistern, war es oft eine Herausforderung für sie, motiviert zu bleiben. ___ Schüler gezwungen werden, eine Sprache zu lernen, die sie nicht interessiert, könnte dies ihre allgemeine Einstellung zum Lernen negativ beeinflussen.

Zusammenfassend denke ich, dass Fremdsprachen ein wichtiger Bestandteil der Bildung sind, ___ sie richtig und auf die Interessen der Schüler abgestimmt vermittelt werden. Es ist wichtig, dass der Unterricht so gestaltet wird, dass er sowohl motivierend als auch nützlich für die Schüler ist.

Übung 9: **als, wenn** (глагол в конце)

Lückentest mit 6 Aufgaben zum Thema „Sollen alle Schüler Fremdsprachen lernen?“. Verbinde die Sätze. Benutze **als** und **wenn**. Das Niveau ist B1.

1. Ich habe angefangen, Englisch zu lernen, _____ ich in die Schule gekommen bin.
2. Viele Schüler lernen Fremdsprachen, _____ sie später im Beruf Vorteile haben möchten.
3. _____ ich jünger war, hatte ich mehr Zeit für Sprachkurse.

4. Die Lehrer betonen die Wichtigkeit von Sprachen, _____ Schüler oft nicht motiviert sind.
5. Die Schüler verstehen die Bedeutung von Sprachen, _____ sie sie täglich verwenden.
6. _____ ich die Sprache fließend sprechen konnte, konnte ich problemlos reisen.

Übung 10: nachdem (глагол в конец), danach (инверсия), предлог – nach

1. _____ ich die Sprachprüfung bestanden hatte, konnte ich mit meinem Job beginnen.
2. Wir hatten die Sprachschule verlassen, _____ gingen wir ins Café.
3. Ich habe eine neue Sprache gelernt, _____ vielen Übungen.

Übung 11: nachdem (глагол в конец), danach (инверсия), предлог - nach

Übersetzung Russisch-Deutsch. Verbinde zwei russische Sätze mit **после того как** oder **после этого, после**. Verwende Plusquamperfekt.

1. После того как я сдал экзамен, я начал работать.
2. Я сдал экзамен. После этого я начал работать.
3. После сдачи экзамена я начал работать.

Übung 12: bevor перед тем как (глагол в конец), davor/vorher перед этим (инверсия) – vor перед

Achte auf Plusquamperfekt.

1. Wir hatten viele Aufgaben erledigen müssen, _____ wir die Sprachprüfung machen konnten.
2. Der Sprachkurs begann, _____ hatten wir viele Aufgaben erledigt.
3. Die Schüler lernen viel, _____ sie zur Sprachprüfung gehen.
4. _____ einer Teilnahme an der Prüfung soll man viel lernen und sich gut vorbereiten.

Übung 13: bevor (глагол в конец), davor/vorher (инверсия) – vor + сущ

Übersetzung Russisch-Deutsch. Verbinde zwei Sätze mit **перед тем как** und **перед этим, перед+сущ**. Verwende Plusquamperfekt wenn nötig.

1. Перед тем как я начал учить языки, я изучал математику.
2. Я изучал немецкий в университете. Перед этим я изучал английский в школе.
3. Перед началом изучения языков я учил математику

Übung 14: **nachdem - danach - nach, bevor - vorher - vor, seitdem** (глагол в конце)

Achte auf Plusquamperfekt und Präteritum oder Perfekt.

1. _____ ich die Sprachschule verlassen hatte, ging ich nach Hause.
2. Ich hatte viel geübt, _____ ich den Test gemacht habe.
3. _____ wir die Prüfung bestanden hatten, hatten wir Zeit für andere Dinge.
4. Die Schüler lernen intensiv, _____ der Kurs begonnen hat.
5. _____ der Sprachkurs anfang, hatten wir einen Vorbereitungskurs besucht.
6. Ich war müde, _____ ich das ganze Buch gelesen hatte.
7. _____ wir die Sprachprüfung gemacht hatten, feierten wir den Erfolg.

Übung 15: **anstatt...zu, ohne...zu, um...zu** (инфинитивный оборот)

1. Er hat einen Sprachkurs gemacht, _____ Urlaub zu genießen.
2. Sie lernt täglich, _____ ihre Sprachkenntnisse zu verbessern.
3. Sie lernten selbstständig zu Hause, _____ Sprachkurse zu besuchen.

Übung 16: **anstatt - da - damit - dass - ob - wenn**

_____ ich zur Schule ging, war es für mich selbstverständlich, eine Fremdsprache zu lernen. Ich habe damals Französisch gewählt, _____ ich mich für die Kultur und Sprache interessiert habe. _____ ich heute auf diese Zeit zurückblicke, sehe ich, wie wichtig es war, bereits früh Sprachkenntnisse zu erwerben.

Es gibt jedoch viele Meinungen darüber, _____ alle Schüler wirklich Fremdsprachen lernen sollten. _____ die Schüler zu zwingen, mehrere Sprachen zu lernen, könnte es hilfreicher sein, die Sprache auszuwählen, die den eigenen Interessen und Bedürfnissen entspricht.

Viele Lehrer versuchen, den Unterricht interessant zu gestalten, _____ die Schüler motiviert bleiben. Es ist wichtig, _____ der Unterricht gut organisiert ist, um das Lernen effektiv zu gestalten.

Insgesamt finde ich, dass Fremdsprachenlernen nützlich ist, _____ es auf eine Weise vermittelt wird, die den Schülern Freude bereitet und ihre Bedürfnisse berücksichtigt.

Übung 17: Übersetzung Russisch-Deutsch

1. Мне нужно учить английский, потому что он нужен для работы. (weil)
2. Он не изучал языки, поэтому у него были проблемы в командировках. (deshalb)
3. Я изучаю французский, потому что он мне интересен. (weil)
4. Они не изучали испанский, а хотят его теперь выучить. (sondern)
5. Мы не учим немецкий, поэтому нам сложно работать в Германии. (deshalb)

Sprechen B1

6. Она учит китайский, чтобы работать в Китае. (um...zu)
7. Он учит языки, потому что хочет путешествовать. (weil)
8. Вместо того, чтобы учить язык, я просто смотрел фильмы. (anstatt...zu)
9. Мы начали изучать японский, потому что он полезен для бизнеса. (weil)
10. Они учат английский, так как он нужен для учебы. (denn)
11. Я хочу изучать больше языков, хотя у меня мало времени. (obwohl)
12. Он не изучал языки, но хотел бы выучить один. (aber)
13. Мы изучаем языки, чтобы понимать другие культуры. (um...zu)
14. Они начали изучать новый язык, хотя это сложно. (obwohl)
15. Мы планируем изучать испанский, чтобы путешествовать по Латинской Америке. (um...zu)
16. Я начал изучать язык после того, как прочитал статью о его пользе. (nachdem)
17. Мы изучали немецкий до того, как переехали в Германию. (bevor)
18. После того как он изучал языки много лет, теперь он работает переводчиком. (nachdem)
19. Мы не учили языки, а теперь понимаем, что это было ошибкой. (und)
20. Я изучаю французский, чтобы работать в Франции. (um...zu)
21. Она изучает язык, так как это поможет ей в будущем. (weil)
22. Мы планируем изучать язык, хотя это требует времени и усилий. (obwohl)
23. Я начал изучать язык после того, как посмотрел фильм на этом языке. (nachdem)